

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Compétences	Activités
<i>Oser entrer en communication</i>	- dire son prénom - dire le prénom d'autres personnes de l'école - participer aux regroupements (comptines, chansons,...) - exprimer ses besoins (ex : pipi) - dire « bonjour », « au revoir »... - évoquer des événements familiaux
<i>Comprendre et apprendre</i>	- écouter en silence une histoire lue par la maîtresse - reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations - écouter, comprendre une consigne simple, une règle de jeu - chanter, dire une comptine avec les autres enfants de la classe
<i>Echanger et réfléchir avec les autres</i>	- nommer des objets personnels - décrire une illustration, une image de manière simple - participer à un échange collectif
<i>Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique</i>	- produire des phrases simples et correctes - dire des comptines, chanter des chansons

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Compétences	Activités
<i>Ecouter de l'écrit Comprendre</i>	- utiliser son étiquette-prénom - reconnaître son prénom écrit en majuscules - être attentif lors de la lecture d'une histoire - repérer et nommer le personnage principal d'une histoire lue par la maîtresse
<i>Découvrir la fonction de l'écrit</i>	- renseigner le tableau des présents avec son étiquette-prénom (sans la photo pour les MS) - utiliser les étiquettes-prénoms pour signer (PS) - choisir un livre ou un magazine et le feuilleter sans l'abîmer, tourner les pages les unes après les autres, ...
<i>Commencer à produire des textes et en découvrir le fonctionnement</i>	- observer l'adulte écrire (à la BCD, au coin regroupement,...) - participer lors de la dictée à l'adulte
<i>Découvrir le principe alphabétique</i>	- marquer son travail avec son étiquette-prénom - reconnaître et nommer son initiale
<i>Commencer à écrire seul</i>	- adopter une posture correcte - tenir correctement l'outil scripteur - prendre des repères dans l'espace de la feuille - repasser sur les pointillés (motricité fine) - discrimination visuelle - écrire son prénom en lettres majuscules sans modèle (MS) - travail sur les mots et phrases de l'album <u>Les trois ours</u> de Byron Barton : atelier mots, ... - graphisme : les points, les ronds, les traits, le quadrillage, ...

2 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Compétences	Activités
<i>Agir dans l'espace, la durée et sur les objets</i>	- manipuler du petit matériel : balles, cerceaux, ...
<i>Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés</i>	- se déplacer de différentes façons : courir, sauter, ... - engins roulants : découverte et utilisation des engins roulants pendant la récréation
<i>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</i>	- rondes et jeux dansés
<i>Collaborer, coopérer, s'opposer</i>	- accepter de jouer avec les autres

**Les ours
PS et MS
2018-2019**

3 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Compétences	Activités
<i>Productions plastiques et visuelles</i>	- dessiner librement - tenir correctement l'outil scripteur - découvrir des œuvres d'artistes - réaliser une œuvre à la manière de ... - manipuler la pâte à modeler (modeler des ours) - décorer les poésies et chansons sur les ours - dessin du bonhomme à la fin de chaque mois
<i>Univers sonores</i>	- mémoriser des comptines et chansons : Les ours bulles (pour écouter ci-dessous) https://www.youtube.com/watch?v=pZc62CiU-rw ou https://www.youtube.com/watch?v=2S9o-uJ2tg - participer lors des chansons - imiter des jeux vocaux et des formules rythmiques simples - contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter)
<i>Le spectacle vivant</i>	-

4 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Compétences	Activités
<i>Découvrir les nombres et leurs utilisations</i>	- faire des jeux de doigts - réciter la comptine numérique jusqu'à 3 (PS), 5-6 (MS) - dire s'il y a beaucoup/pas beaucoup d'objets dans une collection. Notion de : autant (MS). - construire une collection égale à une collection modèle (1 ou 2 objets en PS, jusqu'à 5-6 en MS) - notion de « avant », « après » (MS) - dénombrer une petite quantité
<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i>	- connaître et nommer des couleurs - trier des objets en fonction de la couleur, de la taille, ... - faire des encastrements simples (PS), des puzzles (MS) - connaître et nommer des formes simples : le rond (PS), le carré, le triangle, ... - associer des images, des formes identiques, des couleurs, ... - réaliser des algorithmes simples

5 - Explorer le monde

Compétences	Activités
<i>Le temps</i>	- respecter l'emploi du temps journalier, verbaliser puis faire verbaliser l'activité à venir (où va-t-on ? que va-t-on faire ?) - mettre en place la frise chronologique de la période, compter les « dodos » pour déterminer une durée - retrouver la chronologie d'une histoire lue en classe (4-5 images en MS)
<i>L'espace</i>	- apprendre à s'orienter dans l'école et dans la cour, nommer les lieux, les situer, leur fonction : classe, couloir, couchettes, toilettes, les autres classes, cour, cantine... - notions de : haut/bas, devant/derrière, ... - se mettre en rang - se situer dans l'espace d'une page - se repérer dans un quadrillage - colorier sans dépasser - utiliser un livre dans le bon sens
<i>Découvrir le monde du vivant</i>	- respecter quelques règles d'hygiène (aller aux toilettes, se laver les mains,...) - nommer quelques parties de son corps - observer les caractéristiques du vivant : travail sur les ours, le froid/chaud, la glace, la neige (si le temps le permet...)
<i>Explorer la matière</i>	- manipuler la pâte à modeler sans et avec fiche (MS)
<i>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</i>	- manipuler une paire de ciseaux - apprendre à coller - enfiler des bobines, des grosses perles sur un fil (PS) - construire librement (PS) ou avec des fiches techniques (MS)
<i>Utiliser des outils numériques</i>	- prendre soin des ordinateurs de la classe

Paroles et musique : Laurent Jouin
Un livre, un CD, Didier Jeunesse

LES OURS BULLES

5 petits ours à la rivière } (bis)
S'en allaient se débarbouiller }
Ils se posaient sur leur derrière }
Et se frottaient le bout du nez } (bis)

Refrain :

Et schplouf,
Et schplaf,
Et floc, floc, floc,
Vrrrrr...

Frottez, lavons.
Lavez, frottons.

Qu'ils sont mignons les petits oursons,
Entourés de bulles de savon.

(Reprendre la chanson avec 4 petits ours, 3 petits ours, 2 petits ours, 1 petit ours)

